

T.C  
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ REHBERLİK  
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## SUNUŞ

Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak, öğrencilerimizin bireysel, fiziksel, sosyal ve akademik gelişimlerine odaklanarak onlara en iyi destek ve rehberliği sağlamak için buradayız. Merkezimiz, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerine, güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zorluklarla baş etmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Sizlere, kurumumuzda yürütülen çalışmalar hakkında birkaç bilgi paylaşmak istiyorum; Kurumumuz, T.C.Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 18.02.2022 tarih ve 105.01-43899070 sayılı onayı ilçemiz Mustafa Tunç İlkokulu/Ortaokulu binası 3. Katında bulunan altı adet sınıfın bölünerek büroya çevrilmesiyle hizmet vermeye başlamıştır. Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi Vezirköprü ilçesine özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunmaktadır.

2024 Vizyonu çerçevesinde kurumumuz yeniden yapılandırılarak bünyesinde yaptığı hizmetlere araştırma ve proje faaliyetlerini ilerleterek eğitim bölgesinde olan Kurum ve kurumlara rol-model olmaya başlamıştır. Kurumumuz öğretmen ve öğrenci eğitimlerine de büyük önem vermektedir. Bu kapsamda hem öğretmenlere yönelik hem de öğrencilere yönelik belirli planlar doğrultusunda çalışmalar ve seminerler yapılmaktadır.

Kurumumuz rehberlik faaliyetleri kapsamında bölgemizde Rehber Öğretmeni olmayan Kurum ve kurumlara rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunmakta olup; bu kapsamda bölgemizde bulunan tüm Kurumlar rutin olarak ziyaret edilerek, öğretmen, öğrenci ve velilerimizle birlikte çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, merkezimizde yürütülen araştırma projeleri ve eğitim programları ile öğrencilerimizin eğitimine dair daha fazla bilgi edinmeyi amaçlıyoruz. Bu çabalar, hem öğrencilerimizin hem de öğretmenlerimizin daha etkili bir öğrenme süreci geçirmelerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Siz değerli velilerimiz ve öğretmenlerimiz ile iş birliği içinde çalışarak, çocuklarımızın daha iyi bir geleceğe hazırlanmalarına destek olmayı sürdüreceğiz. Bu süreçteki katkılarınız ve ilginiz için şimdiden teşekkür ederim.

Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2028 Vizyonu çerçevesinde yapacağı çalışmalarla bölgesinde lider ve yön gösterici olmaya devam ederek; öğretmenlerimize rol-model, öğrencilerimize yeni ufuklar açacak şekilde vizyoner çalışmalarına devam edecektir. Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak, öğrencilerimizi desteklemek adına çeşitli programlar ve etkinlikler düzenliyoruz. Akademik danışmanlık, kariyer planlama, duygusal destek ve sosyal beceri geliştirme gibi konularda öğrencilerimize rehberlik etmek, başarılarını artırmak ve onların sağlıklı bir öğrenme ortamında olmalarını sağlamak en öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen ve çalışmalara katkıda bulunan tüm arkadaşlarıma içtenlikle teşekkür ediyorum.

Hazım İŞBİLEN  
Kurum Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
KURUMUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
MEVZUAT ANALİZİ.....	15
KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	
MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
<b>V. BÖ LÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>VI. bölÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>35</b>

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI I. BÖLÜM**  
**HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Üst Kurul Bilgileri		Geliştirme Ekip Bilgileri	
AdıSoyadı	Unvanı	AdıSoyadı	Unvanı
Hazım İŞBİLEN	Müdür	Osman ÖZSALİH	MüdürYardımcısı
Osman ÖZSALİH	Müdür Yardımcısı	Buğra KAĞAN ÖZZORLU	Bölüm Başkanı
Ahmet Emin BAHÇA	Bölüm Başkanı	Tuğba MAZLUM	Bölüm Başkanı
Tuğba MAZLUM	Bölüm Başkanı	Buğra KAĞAN ÖZZORLU	Öğretmen
		Emre ŞAHİN	Öğretmen

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI II. BÖLÜM**  
**DURUM ANALİZİ**

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Kurumun Kısa Tanıtımı:**

Kurumumuz, T.C.Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 18.02.2022 tarih ve 105.01-43899070 sayılı onayı ilçemiz Mustafa Tunç İlkokulu/Ortaokulu binası 3. Katında bulunan altı adet sınıfın bölünerek büroya çevrilmesiyle hizmet vermeye başlamıştır. Özel eğitim hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere iki bölümden oluşan kurumum özel eğitim bölümünde risk altında ya da engelli olan bireylerin tespiti, taranması ve uygun eğitime yönlendirilmesi işlemleri yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ise bölgesinde bulunan okullarda uygulanacak rehberlik hizmetlerini ayrı ayrı planlar ve uygulanma sürecini takip eder. Kurumumuz sorumluluk bölgesi Vezirköprü ilçesinin özel eğitim, rehberlik ve evde eğitim hizmetlerinin koordine edilmesi ve yürütülmesiyle sorumludur.

Kurumumuz sorumluluk bölgesinde yaptığı seminerler, araştırmalar, yayınlar ve projeler ile özel eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma alanında gelecekte ortaya çıkacak ihtiyaçlara hazırlık yapar ve var olan ihtiyaçları gidererek bireylerin bilgilerini arttırmayı, gelişimlerine katkı sağlamayı ve yaşam kalitelerini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Bölgesindeki okullara kayıtlı olan yada bölgesi sınırları içinde ikamet eden özel eğitim öğrencilerinin resmi tedbir hizmetleri ile destek eğitim hizmetlerini koordine etmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda bölgesinde bulunan Rehberlik Öğretmenleri ile birlikte gerekli hizmetleri planlarını hazırlayarak eğitim yılında yapılacak planını oluşturur. Ayrıca rehber öğretmeni olmayan okullara yönelik rehberlik etkinlikleri düzenler.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Samsun		İlçesi:Vezirköprü			
<b>Adres:</b>	ESENTEPE MAH. VEZİREVLER CAD. MUSTAFA TUNÇ İLKOKULU ORTAOKULU BLOK NO 20 İÇ KAPI NO 1 KAT3 VEZİRKÖPRÜ / SAMSUN	<b>Coğrafi Konum(link):</b>	<a href="https://124.im/ZB5c">https://124.im/ZB5c</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0.362.6472055	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e-Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:769134@meb.k12.tr">769134@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://vezirkopruram.meb.k12.tr/">http://vezirkopruram.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	769134	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 18/02/2022</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	6		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	0	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	1
	Erkek	0		Erkek	4
	<b>Toplam</b>	0		<b>Toplam</b>	5
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:0	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:0		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:0	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	0	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	:1 yıl		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Özel Eğitim Öğretmeni	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Branş Öğretmeni	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Rehber Öğretmen	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
İdari Personel	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Yardımcı Personel	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Güvenlik Personeli	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	0	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	0	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	0	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (AçıkAlan) (m2)	0	İnceleme Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	0	PDR Görüşme Odası	X	
Sanatsal,bilimsel ve sportif amaçlı toplamalan (m2)	0	Toplantı Salonu		X
Kantin (m2)	0	Özel Eğt.Bölüm Odası	X	
Tuvalet Sayısı	2	Rehberlik Bölüm Odası	X	
<b>Diğer (Bölüm Çalışma Odaları)</b>	<b>11</b>	Bölüm Başkanları Odası		X

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0
YOK	0	0	0	YOK	0	0	0

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Klima Sayısı	0		

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2022	207.000 TL	206.781 TL
2023	267.000 TL	206.694 TL

# MEVZUAT ANALİZİ

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
7.11.1982	17863	2709	Anayasa
01.07.2005	25878	5378	Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
06.06.1997	23011	573	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
14.06.1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
05.01.1961	10705	222	İlköğretim Ve Eğitim Kanunu
03.07.2005	25876	5395	Çocuk Koruma Kanunu
10.12.2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
10.11.2017	30236	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
07.07.2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
26.07.2014	29072	Okulöncesi ve ilköğretim Kurumları Yönetmeliği
01.07.2015	29303	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
21.09.2009	09	Eğitim Ortamlarında şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelgesi
14.02.2019	02	Bağımlılıkla Mücadele Genelgesi

## KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

Kurum içi ve kurum dışı analizler yapılarak, kurumumuzun gcl ve zayıf yönlerinin farkedilmesi amaçlanmıŐtır. Yapılan araştırma sonuçları ve değerlendirmesi aŐaęıda yer almaktadır

### VEZİRKÖPRÜ RAM ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ 2023

		Hiç Katılmıy orun	Katılmıy orun	Kararsı zım	Katılıo rum kesim kle	Katılıo
1	alıŐtıęım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanır	0	0	2	5	0
2	Kurum içerisinde stlerimle sağlıklı iletişim kurabilirim	0	0	0	3	4
3	Kurumda diğer retmenlerle sağlıklı iletişim kurabilirim	0	0	0	4	3
4	Kurumda personelile sağlıklı iletişim kurabilirim	0	0	0	3	4
5	YaptıęımıŐle ilgili yeterli düzeyde yetkim var	0	0	1	5	1
6	retmenlere yönelik hizmetlerde fırsat eŐitlięi sağlanır	0	0	0	5	2
7	Kurumda alıŐtıęımıŐle ilgili alınacak kararlarda görüŐüm alınır	0	0	0	3	4
8	Kurumda dile getirdiğim neriler/Őikayetler dikkate alınır	0	0	0	4	3
9	Kurumda stlerim liderlik davranıŐı sergilemektedir	0	0	0	4	3
10	Kurumda yaptığımız zolumlu Őertakdire edilir	0	0	0	3	4
11	Bireysel performans değerlendirilmesi objektif olarak yapılır	0	0	0	3	4
12	Hertürlü dvl veterfilerde bireysel performans değerlendirme sonuçları esas alınır	0	1	0	4	2
13	Kurumda değerlerin biliyor ve paylaŐıyorum	0	0	0	4	3
14	Kurumun misyonun biliyor ve paylaŐıyorum	0	0	0	5	2
15	Kurumun temel değerlerini biliyor ve paylaŐıyorum	0	0	0	5	2
16	Kurumun hedef ve stratejilerini biliyor ve paylaŐıyorum	0	0	0	5	2
17	retmenlere yönelik düzenli hizmet ieğitimi faaliyetleri yapılır	0	2	1	3	1

18	Tüm öğretmenler düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmama imkanı tanınır	0	3	2	2	0
19	Kurum yönetiminin genel olarak memnunum	0	0	0	3	4
20	Kurumda alınmış güvenlik önlemleri yeterlidir	0	0	3	3	1
21	Kurumda kendimi güvende hissediyorum	0	0	0	5	2
22	Öğretmen olarak bize sağlanan maddi imkânlar yeterlidir	4	1	0	2	0
23	Öğretmen olarak bize sağlanan maddi olmayan imkânlar yeterlidir	1	3	0	3	0
24	Kurum çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeler takip edebilmektedir.	0	2	2	3	0
25	Çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeler kuruma taşınabilmektedir.	0	1	3	3	0
26	Kurumda öğretmen sağlanan çalışma ortamı yeterlidir	0	2	0	5	0
27	Kurumda doğal kaynakların ve çevrenin korunması için gayret gösterilir	0	0	1	6	0
28	Kurumda toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmalar yapılır	0	0	0	7	0
29	Kurumun fiziki şartları yeterlidir	2	3	1	1	0
30	Kurumun fiziki donanım verilen hizmet karşılayabilecek yeterliliktedir	2	1	2	2	0

Kurumumuzda çalışan rehber öğretmenler ve özel eğitim öğretmenlerine uygulanan bu anket sonucunda, personelin kurumdan ve idareden memnun olduğu, kurumdaki çalışma ortamının iyi, teknolojik donanımın yeterli olduğu, kurumda güven ortamı olduğu sonucuna varılmıştır. Personelin olumsuz olarak maddi imkanları ve fiziksel ortamın yetersizliğini işaretlediği gözlemlenmiştir.



# VEZİRKÖPRÜ RAM VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

-2023-

		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda RAM yöneticileriyle (Müdür, müdür yardımcısı) iletme rahatlığına katılıyorum	%0	%0	%18,5	%59,3	%22,2
2	Kurumda görev yapan yöneticilerin yeterli bilgi ve donanımına sahiptir.	%0	%0	%22,2	%63	%14,8
3	İhtiyaç duyduğumda RAM personeliyle (öğretmen, hizmetli) iletme rahatlığına katılıyorum	%0	%0	%7,4	%63	%29,6
4	Kurumda görev yapan öğretmenlerin yeterli bilgi ve donanımına sahiptir.	%0	%0	%18,5	%51,9	%29,6
5	Kurumla ilgili öneriler ve şikayetlerimi rahatlıkla paylaşabilirim	%0	%0	%18,5	%63	%18,5
6	İlettiğim dilek, öneri ve şikayetlerime dikkate alınır	%0	%0	%33,3	%48,2	%18,5
7	Çocuğumla ilgili kararlar alınır ve görüşlerime dikkate alınır	%0	%0	%14,8	%70,4	%14,8
8	Çocuğumla ilgili ihtiyacım olan belgeler (randevular, raporlar vb) zamanında düzenlenir	%0	%0	%7,4	%55,6	%37
9	Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır	%0	%0	%7,4	%63	%29,6
10	Kurum çocuğumun sağlığı ve gelişimi açısından uygun bir fiziki ortama sahiptir	%0	%0	%22,2	%55,6	%22,2

11	RAM'da özeleğitim hizmetleri bölümünden aldığım hizmetlerden memnunum	%0	%0	%3,7	%59,3	%37
12	RAM'da rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümünden aldığım hizmetlerden memnunum	%0	%0	%18,5	%59,3	%22,2
13	Çevremde ihtiyacı olan kişilere RAM'dan hizmet almaları konusunda tavsiye edebiliyorum	%0	%0	%7,4	%66,6	%26

Velilere yapılan bu anket sonucunda, kurumun ulaşılabilir olduğu, velilerin istedikleri hizmeti alabildikleri ve bu durumdan memnun oldukları gözlemlenmiştir. Bazı velilerin dönüt alıp alamadıklarına dair kararsız oldukları gözlemlenmiştir.

## GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönleri	Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kurum idaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması,</li> <li>❖ Kurum yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması,</li> <li>❖ Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması,</li> <li>❖ Teknolojik donanımımızın iyi olması,</li> <li>❖ Kurum olarak temizliğe önem verilmesi,</li> <li>❖ Velilerimizin kuruma güven duymaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması,</li> <li>❖ Kadrolu öğretmen sayısının yeterli olmaması,</li> <li>❖ Kuruma ait ulaşım aracının olmaması</li> <li>❖ Kurumumuzun bağımsız bir binası olmaması</li> </ul>

Fırsatları	Tehditleri
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapabilmemiz,</li><li>❖ Kurumun bulunduğu konum itibarı ile merkezi ve ulaşımının kolay olması,</li><li>❖ Bölgemizde görev yapan öğretmenlerin işbirliğine yatkın olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kurum giriş çıkışı ile ilgili güvenlik biriminin olmaması,</li><li>❖ Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmayışı,</li><li>❖ Hizmet bölgemizde rehber öğretmeni olmayan köy okulu sayısının fazla olması,</li><li>❖ Çalışma koşulları nedeniyle rehber öğretmenlerin ve özel eğitim öğretmenlerinin rehberlik ve araştırma merkezlerinde uzun süre çalışmak istememeleri.</li></ul>

Stratejik Plan Hazırlıkları kapsamında kullanılan en önemli araçlardan bir tanesi de kısaca GZFT olarak da bilinen analizdir. Kurumlar, gelecek hedeflerini sağlıklı koyabilmek ve bu hedeflere nasıl ulaşacaklarını belirleyebilmek için önce mevcut durumlarının değerlendirmesini yapmak zorundadırlar. Neyi ve Nasıl başaracağız sorusuna yanıt verebilmek için kurum kendi içindeki **GÜÇLÜ YANLARINI**, **ZAYIF YANLARINI** bilebilmeli, bunları kurumun dışından gelebilecek **FIRSAT VE TEHDİTLER** çerçevesinde değerlendirmelidir.

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI III. BÖLÜM**  
**MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Kurum Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Misyona; Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı bulunduğumuz diğer kuruluşların öncülüğünde görev alanındaki rehberlik ve özel eğitim çalışmalarını koordine etmek, engelli bireylerin tanımlama ve yönlendirme hizmetlerini yürütmek, örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak, engelli bireylerin ve eğitim çağındaki bireylerin öğretmen eğitici ve ailelerine yönelik proje faaliyetleri yürütmektir.

#### **VİZYONUMUZ**

Türk Milli Eğitim Sisteminin yasa ve yönetmeliklerini uygulayan, çağın gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve teknolojiye sahip, çağdaş, kaliteli, gelişmiş, donanımlı ve seçkin bir kurum olmaktır.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin tüm öğrencilere açık bir hizmet olmasını sağlamak.
- Her öğrencinin eğitim sürecinde kendisine sunulan seçenekler arasında seçme özgürlüğüne sahip olmasını sağlamak
- Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireylere saygılı ve gizlilik esasına göre yürütmek.
- Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini öğrenci, veli, uzman, öğretmen ve yönetici gibi ilgililerin iş birliği ile yürütmek.
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireysel farklılıklara saygılı olmak.
- Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hem bireye hem de topluma karşı sorumlu olmak.
- Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde bilimsel ve etik davranmak
- Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyleri; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlanmasını sağlamak.
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlamak.

- Özel eğitim hizmetlerinin, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlamak.
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak,
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin farklılık ve ihtiyaçlarını gözetererek eğitim sürecine dahil etmek.
- Ailelerin, özel eğitim sürecine aktif olarak katılımlarını sağlamak.
- Özel eğitim politikalarının geliştirilmesi için ; üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışmak.
- Özel eğitim hizmetlerini, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlamak.
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetinin sürekli ve etkin verilmesi sağlamak.
- Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını sağlamak.
- Kurumumuzdan hizmet alanların, ihtiyaç ve beklentilerini ön planda tutmak.
- Proje ve çalışmaları planlı yürütmek,
- Kurum Çalışanlarına değer vermek ve ekip ruhunu kazandıracak eşit fırsatlar tanımak ve çalışanlara uzmanlık alanları ve nitelikleri doğrultusunda yetki ve sorumluluk vermek
- Kurumda çalışan personelin sürece katılımını sağlamak.
- Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak.
- Teknolojinin etkin kullanımı.
- Ülkemizdeki engelli bireylerin geleceği konusunda sorumluluk almak.
- Problemin değil, çözümün parçası olmak.- Karar almada şeffaflık ve katılımcılığı ön planda tutmak

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI IV. BÖLÜM**  
**AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## BÖLÜM IV: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

**TEMA 1:** Eğitim ve Öğretimde Kalite

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.

**Statejik Hedef 1.1.:** Erken tanılamamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG1.1.2.	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı	% 65	%70	%80	%90	%95	%100
PG1.1.3.	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S1.1.1.	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.
S1.1.2.	Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)

**Staretejik Hedef 1.2.:** Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.



**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1	Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı	450	600	700	750	800	850

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S1.2.1.	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir.
S1.2.2.	Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanacaktır.

**Staretejik Hedef 1.3.:** Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1.	Ziyaret edilen okul oranı.	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG1.3.2.	Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG1.3.3.	Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG1.3.4.	Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı	0	%100	%100	%100	%100	%100

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
<b>S1.3.1.</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlene
<b>S1.3.2.</b>	Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır.
<b>S1.3.3.</b>	Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.:** Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG2.1.1</b>	Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	7	10	10	10	10	10
<b>PG2.2.2.</b>	Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	250	350	350	350	350	350

#### Stratejiler:

No	Stratejiler
<b>S2.1.1.</b>	Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir.
<b>S2.1.2.</b>	Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 2.2.:** Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1.	Ziyaret edilen okul oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG2.2.2.	Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG2.2.3.	Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S2.2.1.	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir.
S2.2.2.	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.

**Stratejik Hedef 2.3.:** Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1.	Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	250	300	350	400	450	500
PG2.3.2.	Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı	50	150	200	250	300	350
PG2.3.3.	Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	30	100	120	140	160	180

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S2.3.1.	Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir.
S2.3.2.	Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.

## TEMA 2: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

**Stratejik Amaç 2:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.4:** Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.

### Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1.	Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	17	25	30	35	40	45
PG2.4.2.	Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	12	15	20	25	30	35
PG2.4.3.	Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı	50	75	80	90	100	100
PG2.4.4.	Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı	40	50	60	70	80	90
PG2.4.5.	Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı	1236	1250	1260	128/0	1290	1300

### Stratejiler:

No	Stratejiler
S2.4.1.	RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.
S2.4.2.	RAMa başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.
S2.4.3.	RAMa okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.

**Stratejik Amaç 3:** RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.

**Stratejik Hedef 3.1.:** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.	Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	2	3	4	5	5	5
PG3.1.2.	Proje eğitimine katılan personel sayısı	0	1	1	2	2	2

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S3.1.1.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2.:** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin AR-GE çalışmaları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1.	Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı * Hedef kartının altına açıklama yazılacaktır.	3	10	15	20	25	30
PG3.2.2.	Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı	8	13	13	13	13	13
PG3.2.3.	İşbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	8	10	11	12	12	12

### Stratejiler:

No	Stratejiler
S3.2.1.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılacaktır.
S3.2.2.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.3.:** RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirmesi sağlanacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1.	Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı	25	36	48	60	60	60
PG3.3.2.	Eğitime katılan personel sayısı	11	12	12	12	12	12

**Stratejiler:**

No	Stratejiler
S3.2.1.	RAM'da görev yapan personelin hizmetiçi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI V. BÖLÜM**  
**MALİYETLENDİRME**



## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	267.000	100.000	125.000	150.000	175.000	200.000	1.017.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>267.000</b>	<b>100.000</b>	<b>125.000</b>	<b>150.000</b>	<b>175.000</b>	<b>200.000</b>	<b>1.017.000</b>

**VEZİRKÖPRÜ RAM**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI VI. BÖLÜM**  
**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## **BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Bu bölümde Samsun İL Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### **İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdive çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundankaynaklıdeğişkenliğinvebelirsizliğinfaazlaolmasınayolaçmaktadır.Budurumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan bakanlık izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezinin 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

**Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,**

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütölen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ**

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Vezirköprü Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görölebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.